

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Niepubliczna Podstawowa Szkoła Specjalna im. Pawła Adamowicza w Gdańsku jest szkołą specjalną przeznaczoną dla uczniów w wieku od 3 do 25 roku życia, którzy wymagają kompleksowego, wielodyscyplinarnego wsparcia rehabilitacyjno - edukacyjnego świadczonego w odpowiednich warunkach i ze wsparciem dostosowanym do wieku i stanu psychofizycznego. Szkoła prowadzi zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną, z których jedna z niepełnosprawności to niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym, a także zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60).
- Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169);
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1579 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobów organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim z dnia 23 kwietnia 2013 r. (Dz. U.13. 529);

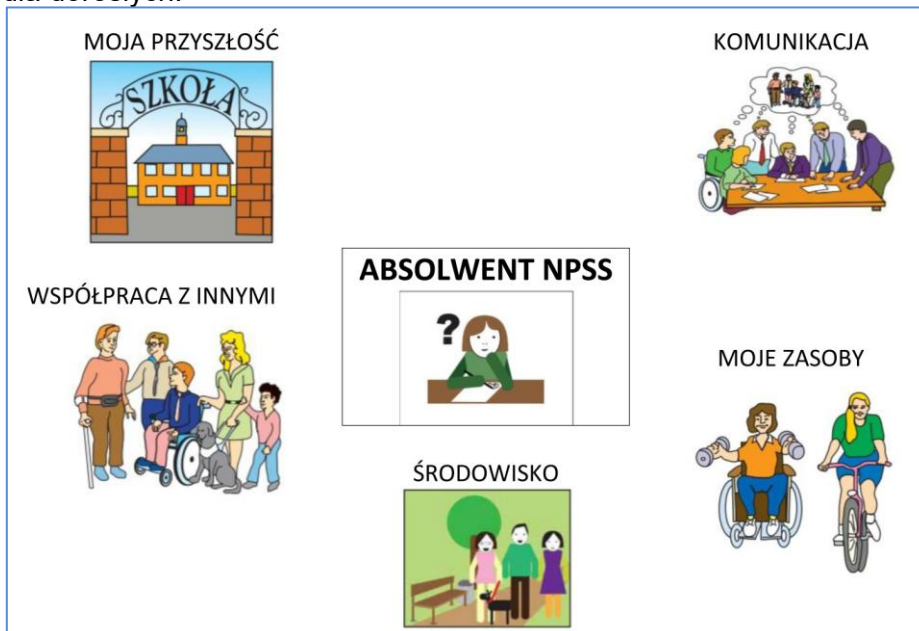
Sylwetka absolwenta Niepublicznej Podstawowej Szkoły Specjalnej

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego i sprawczego funkcjonowania w życiu społecznym i podejmowania, na miarę możliwości, samodzielnych decyzji.

Absolwent naszej szkoły najlepiej jak potrafi:

- komunikuje się z otoczeniem, aby poinformować o swoich podstawowych potrzebach życiowych, używając do tego mowy, gestów, mimiki, piktogramów, obrazków i innych,
- funkcjonuje w społeczeństwie przestrzegając ustalonych norm społecznych,
- akceptuje swoją osobę i ma poczucie własnej wartości,
- jest ciekawy świata, otwarty, aktywny,
- dba o swoje zdrowie i higienę osobistą,
- szanuje i jest otwarty na potrzeby i uczucia innych, potrafi z nimi współpracować,
- panuje nad swoim złym humorem,
- jest przyjazny wobec innych,
- dba o swoje najbliższe otoczenie i środowisko naturalne,
- zna i szanuje zwyczaje oraz tradycje rodzinne, regionalne i narodowe,
- akceptuje zmiany, które niesie życie,

Po ukończeniu NPSS absolwent jest przygotowany do dalszej edukacji lub aktywności społecznej w placówce dla dorosłych.



CELE PROGRAMU

W pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną cele wychowania i nauczania traktujemy łącznie określając je także jako cele edukacji lub cele rewalidacji. Głównym zadaniem szkoły jest szeroko rozumiana rewalidacja uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, która przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju na miarę możliwości indywidualnych oraz przygotowuje ich do codziennego życia tak, by byli zaradni, umieli kierować własnym zachowaniem i by mogli uczestniczyć w życiu społecznym. Realizowane treści wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Mając na uwadze wszechstronny rozwój ucznia i zmiany w jego osobowości, a także przygotowanie do życia w społeczeństwie został skonstruowany **program wychowawczo - profilaktyczny**, w którym zawarte są zadania uwzględniające wychowanie edukacyjne, promowanie zdrowego stylu życia, promowanie aktywności fizycznej i obniżanie poziomu agresji i nadpobudliwości psychoruchowej uczniów. Zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane w poszczególnych grupach wychowawczych, uwzględniając potrzeby konkretnej grupy, a także potrzeby indywidualne uczniów.

Wsparcie emocjonalne, intelektualne, fizyczne i społeczne daje uczniowi działalność profilaktyczna szkoły. Praca dydaktyczna w Niepublicznej Podstawowej Szkole Specjalnej oparta jest na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych. Programy takie ustalane są dla każdego ucznia odrębnie na podstawie oceny poziomu jego funkcjonowania z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej.

Z powyższych przesłanek wynika misja Niepublicznej Podstawowej Szkoły Specjalnej, która jest także podstawą programu wychowawczo – profilaktycznego.

„OBDARZAMY SZACUNKIEM I MIŁOŚCIĄ UCZNIÓW I NIE SZCZĘDZIMY WYSIŁKÓW,
ABY KAŻDEMU STWORZYĆ WARUNKI WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU
NA MIARĘ JEGO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI I POTRZEB”.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY

Przed wychowawcą Szkoły (nauczycielem) oraz pozostałymi pracownikami, podczas nieprzerwanej drogi edukacyjnej ucznia, stoją wielkie zadania. Dokumentem obowiązującym w Szkole, a wspierającym działania podejmowane przez pracowników w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest *Kodeks etyczny pracownika PSONI*, w myśl którego, każdy pracownik (nauczyciel, fizjoterapeuta, psycholog, terapeuta, itd.):

- ✓ równo traktuje wszystkie osoby z niepełnosprawnością intelektualną;
- ✓ okazuje szacunek oraz respektuje prawo do samostanowienia osoby niepełnosprawnej;

- ✓ rzetelnie stara się realizować misję PSONI;
- ✓ świadomie, zgodnie z ciągle pogłębianą wiedzą merytoryczną oraz intuicją, realizuje indywidualne programy;
- ✓ kształtuje w sobie pożądane cechy charakteru, takie jak cierpliwość (gdyż nauka każdej czynności posuwa się do przodu bardzo małymi krokami i trwa długo) oraz pokorę (bo to nie nauczyciel kieruje uczniem, ale uczeń prowadzi nauczyciela odkrywając przed nim tajemnice swojego umysłu i serca);
- ✓ dba o dobre imię Szkoły i właściwy wizerunek osób z niepełnosprawnością intelektualną w otwartym środowisku.

TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE¹

Opracowując program wychowawczo - profilaktyczny w NPSS obracamy się w czterech obszarach, którymi są:

- I. WYCHOWANIE EDUKACYJNE
- II. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE, PROFILAKTYKA I EDUKACJA EKOLOGICZNA
- III. WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO
- IV. WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

¹ Załącznikami do programu wychowawczo - profilaktycznego są: indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, roczne plany pracy grup wychowawczych, terminarz uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych i „Księga wyjść” szkoły.

AD - WYCHOWANIE EDUKACYJNE

Celem wychowania edukacyjnego jest umożliwienie dzieciom i młodzieży realizację indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBA REALIZUJĄCA PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Samoobsługa	- umiejętności samoobsługowe związane z jedzeniem, piciem, toaletą, ubieraniem i rozbieraniem się	zespół nauczycieli i specjalistów	Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia, realizowane są we współpracy z rodzicami. Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana w kontekście potrzeb uczniów.
2. Rozwój poznawczy	- umiejętności poznawcze dotyczące orientacji w czasie, otoczeniu, rozmieszczeniu przedmiotów- ich nazw, kolorów, kształtów i innych; - ćwiczenia percepcji zmysłów; - podstawowe wiadomości z zakresu przyrody, matematyki, języka; - rozwijanie umiejętności poznawania świata; - ćwiczenia koncentracji uwagi; - poznawanie skutków własnych działań, rozwijanie działalności sprawczej; - rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży (zajęcia z wykorzystaniem komputerów, tabletów); - odkrywanie własnych możliwości, talentów, predyspozycji - zajęcia opiekuńczo-rekreacyjne;	zespół nauczycieli i specjalistów	
3. Poruszanie się i sprawność manualna	- umiejętności związane z poruszaniem się, motoryką dużą i małą oraz doświadczaniem własnego ciała; - utrzymanie zakresu ruchomości, niwelowanie przykurczów, praca nad ruchem selektywnym; -pozycjonowanie; -trening zmiany pozycji;	fizjoterapeuci / zespół nauczycieli i specjalistów	

4. Umiejętności społeczne i komunikacja	- rozwijanie umiejętności rozumienia mowy; - rozwijanie umiejętności werbalnego i alternatywnego porozumiewania się (poszukiwanie skutecznych form porozumiewania się); - nauka wyrażania emocji i potrzeb, dokonywania wyborów oraz odczytywania emocji innych osób; - nauka poprawnego nawiązywania kontaktu i utrzymywania go; - kształtowanie postaw, wychowanie do wartości: • budowanie systemu wartości, wzorców zachowań, nawyków i norm społecznych, • kształtowanie własnej osobowości, • przygotowanie do życia, • szacunek dla drugiej osoby (umiejętność współpracy w grupie, kształtowanie umiejętności społecznych, czekanie na swoją kolej, używanie zwrotów grzecznościowych, nauka przestrzegania zasad obowiązujących w grupie, nauka poprawnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach).	logopeda / specjalista komunikacji alternatywnej - zespół nauczycieli i specjalistów	
5. Wychowanie religijne/etyka	- działania określone na podstawie treści zawartych „Programie nauczania religii uczniów z upośledzeniem umysłowym A. Kielar, ks. J. Tomczak - W ramionach Ojca; - celebrowanie świąt religijnych: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Wszystkich Świętych; - wybrane zagadnienia z zakresu etyki.	katecheta / zespół nauczycieli i specjalistów	
6. Działania twórcze i aktywność własna uczniów	- działania umożliwiające uczniom wykazanie własnej aktywności w różnych sferach twórczości (plastyka, technika, muzyka itp.); - uczestnictwo w różnych dziedzinach sztuki (przedstawienia, teatryki, koncerty), także współtworzenie i aktywny udział w życiu artystycznym Szkoły, - upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży (kącik czytelniczy, biblioterapia, obchody Tygodnia Książki, biblioteka).	zespół nauczycieli i specjalistów	
7. Wyrównywanie szans edukacyjnych	- zwiększanie szans rozwoju uczniów uwzględniające indywidualizację zadań, metod i środków do ich realizacji w zależności od potrzeb i ich możliwości (dostosowanie stanowiska pracy / nauki, wyposażenie w odpowiedni sprzęt ortopedyczny i rehabilitacyjny, pomoce dydaktyczne, wsparcie rodziny ucznia w tym zakresie)	zespół nauczycieli i specjalistów	

AD - WYCHOWANIE PROZDROWOTNE, PROFILAKTYKA I EDUKACJA EKOLOGICZNA

Celem wychowania profilaktycznego i prozdrowotnego jest dbanie o zdrowie i kondycję fizyczną uczniów oraz kształtowanie postaw proekologicznych.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBA REALIZUJĄCA PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Zdrowie i dobra kondycja fizyczna uczniów	- dostosowanie najbliższego środowiska do potrzeb uczniów: a) odpowiednia temperatura i przewietrzenie pomieszczenia b) odpowiednia dieta c) wyposażenie pomieszczeń placówki w odpowiedni sprzęt (podnośniki, regulowane kozetki, środki higieniczne i dezynfekujące, uchwyty, poręcze, siedziska, umywalki); d) korytarze przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością (sprzęt rehabilitacyjny przechowywany w specjalnym pomieszczeniu); - odpowiedni do temperatury dobór garderoby (w pomieszczeniach, na spacerach); - zapewnienie indywidualnej asysty w czasie zajęć i spacerów; - aktywność ruchowa (ćwiczenia gimnastyczno-korekcyjne, masaże) w celu zachowania mięśni w jak najlepszej kondycji i zapobiegania odleżynom; - prace zespołu ds. psychologiczno-medyczno-socjalnych, którego zadaniem jest analiza stanu fizycznego, stanu zdrowia i sytuacji bytowej uczniów oraz działanie zmierzające do poprawy sytuacji ucznia; - regularne konsultacje z lekarzem pediatrą i medycyny paliatywnej oraz lekarzem rehabilitacji w celu utrzymania jak najlepszej kondycji uczniów; - codzienne monitorowanie stanu zdrowia i kondycji uczniów przez pielęgniarkę. - nauczyciele wspierają rodziców i edukują uczniów w zakresie dbałości o zdrowie i higienę osobistą w formie instruktażu, konsultacji i wspólnych działań; -praca z rodzicami w zakresie zwiększania samodzielności jako warunku godnego funkcjonowania w dorosłym życiu, - prowadzenie zajęć edukacyjnych w zakresie dbałości o zdrowie i higienę osobistą (jako forma najbardziej efektywna)	lekarze, dyrektor, pielęgniarka, zespół nauczycieli i specjalistów, rodzice	Dobra kondycja psychofizyczna uczniów jest podstawą do podjęcia działań edukacyjnych i wychowawczych i warunkuje ich efektywność.

2. Zabezpieczenie zdrowia z uwagi na występujące u dzieci i młodzieży choroby przewlekłe i nawracające	- stosowanie się do zaleceń lekarza, dostrzeganie „pierwszych symptomów” wystąpienia choroby i właściwe reagowanie, umiejętność wnikliwej obserwacji ucznia; - w przypadku stwierdzenia pierwszych symptomów infekcji, podejmowanie działań w kierunku uniemożliwienia rozprzestrzeniania się choroby, udzielenie pomocy medycznej i wdrożenia odpowiedniego leczenia (odizolowanie ucznia, powiadomienie rodziców/opiekunów, wizyta u lekarza, leczenie, uzyskanie zaświadczenia lekarskiego o zdolności ucznia do udziału w zajęciach na terenie szkoły); - konsekwentne przestrzeganie obowiązujących procedur dotyczących nieprzysyłania chorych uczniów na zajęcia (odpowiedzialność za zdrowie innych osób w szkole).	dyrektor, pielęgniarka, zespół nauczycieli i specjalistów, rodzice	
3. Wyrabianie u uczniów nawyków związanych z ochroną zdrowia, higieną osobistą	- wyzwalanie ekspresji i rozwijanie sprawności ruchowej (zabawy, ćwiczenia ruchowe); - kształtowanie umiejętności oceny stanu pogody, rozpoznawania pory roku, odpowiedniego doboru garderoby; - kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się, zabawy, dbania o bezpieczeństwo własne i innych; - nauka dbania o higienę; - umożliwienie uczniom dokonywania wyboru tematyki zajęć z zakresu dbałości o zdrowie i higienę osobistą.	zespół nauczycieli i specjalistów	
4. Edukacja seksualna	- rozwijanie systemu komunikacji z włączaniem tematyki tożsamości płciowej, dojrzewania, seksualności i dorosłości - zajęcia edukacyjne (prowadzone przez specjalistę) dla uczniów ze szczególnym uwzględnieniem tematyki dotyczącej płci, higieny intymnej, intymności oraz seksu - organizowanie na terenie placówki cyklicznych szkoleń dla kadry pedagogicznej oraz rodziców, dotyczących prowadzenia edukacji seksualnej - wsparcie psychologiczne w rozmowach dotyczących seksualności podczas indywidualnych spotkań z psychologiem - w przypadku pojawienia się u uczniów problemu w sferze osobistej (higiena, seksualność) powołanie grupy osób, współpracującej z rodzicami, złożonej z pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej oraz pomocy nauczyciela.	Zespół nauczycieli i specjalistów	
5. Edukacja ekologiczna	- nabywanie i rozwijanie podstawowych zachowań proekologicznych; - poszerzenie wiedzy z zakresu środowiska przyrodniczego; - kształtowanie zachowań poprawnych (dbanie o rośliny, zwierzęta, segregacja śmieci itp.); - udział w imprezach o charakterze proekologicznym (konkursy, festyny).	zespół nauczycieli i specjalistów	

6. Przeciwdziałanie uzależnieniom	- Nawiązanie współpracy z ośrodkami zajmujących się terapią uzależnień. - Stworzenie druków/ ulotek na tematy wychowawczo profilaktyczne dostępne dla każdego (miejsce: korytarz, przy windzie, przy wyjściu ze szkoły). Dostosowanie poprzez ETR druków/ulotek ogólnodostępnych, kierowanych do szkół - Uzupełnianie wiedzy uczniów na tematy związane z uzależnieniami i profilaktyką (uwrażliwianie jakie nawyki mogą być „nie zdrowe”). - Publikowanie na fecebook szkoły materiałów związanych z wszelkimi problemami związanymi z uzależnieniami.	zespół nauczycieli i specjalistów oraz pielęgniarka, rodzice.	
-----------------------------------	--	---	--

AD - WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO

Celem wychowania społecznego jest umożliwienie uczniom współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i środowisku oraz korzystanie z dóbr kultury i rekreacji otwartego środowiska.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBA REALIZUJĄCA PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Zajęcia w grupach	- nauka współdziałania w swojej grupie (nawiązywanie, utrzymanie kontaktów, kształtowanie umiejętności, współpracy współdziałania, zabawy).	wychowawca	Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia, realizowane są we współpracy z rodzicami. Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana w kontekście potrzeb uczniów.
2. Zajęcia (uroczystości) na terenie placówki	- nawiązywanie do tradycji i obrzędów, nauka nawiązywania bliskich, serdecznych kontaktów w oddziale/szkole poprzez udział w uroczystościach ośrodkowych (terminarz uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych); - aktywny udział w przygotowaniach do uroczystości; - kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.	wychowawca	
3. Zajęcia w otwartym środowisku (wyjścia)	- udział w spacerach, wycieczkach, wyprawach na do kina, teatru, galerii i innych wyjściach celowych, nauka adekwatnego reagowania na nowe otoczenie; - nauka bezpiecznego poruszania się w terenie.	zespół nauczycieli i specjalistów	
4. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego	- wypracowywanie gotowości do podjęcia nauki, budowanie relacji nauczyciel - uczeń; - przyjęcie nowych uczniów - Święto Szkoły; - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego (kontrola frekwencji uczniów, monitorowanie terminowości badań w PPP).	dyrektor, psycholog, zespół nauczycieli i specjalistów	

5. Współpraca z rodzicami.	- współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego oraz indywidualnych programów terapii uczniów (zasady współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, spotkania zespołów, zebrania z rodzicami, konsultacje;) - udzielanie wsparcia rodzinom (Klub Rodzica, konsultacje, indywidualne wsparcie w sytuacjach trudnych); - współpraca z pracownikiem socjalnym, monitorowanie sytuacji rodzinnych uczniów.	dyrektor, psycholog, zespół terapeutyczny	
6. Budowanie wizerunku Szkoły	- współpraca z osobami, organizacjami, instytucjami na rzecz Szkoły - udział uczniów, rodziców i pracowników w życiu społecznym (uroczystości, imprezy poza Szkołą) - udział uczniów w konkursach np. plastycznych, teatralnych, zawodach sportowych, itp.; - dbanie o dobry wizerunek Szkoły w środowisku.	zespół nauczycieli i specjalistów	
7. Profilaktyka niedostosowania społecznego	- diagnoza zachowań uczniów; - korygowanie zachowań niepożądanych (agresja, autoagresja, niepoprawne sposoby nawiązywania kontaktów i zachowania w grupie); - działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań; - uczestnictwo uczniów w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných postaw.	zespół nauczycieli i specjalistów	
8. Wspieranie rozwoju uczniów na każdym etapie dorastania	- ocena poziomu rozwoju uczniów; - indywidualne dostosowywanie proponowanych aktywności do etapu rozwoju uczniów; - edukowanie rodziców i pracowników w zakresie wiedzy dot. okresu dojrzewania poprzez spotkania i materiały informacyjne, broszurki, projekcje filmowe, spotkania ze specjalistami; - pomoc rodzicom w wyjaśnieniu/ zinterpretowaniu i pracy nad zachowaniami trudnymi, charakterystycznymi dla okresu dorastania.	dyrektor, zespół nauczycieli i specjalistów	

AD - WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

Celem wychowania obywatelskiego jest umożliwienie uczniom poznawania „małej ojczyzny”, tradycji regionu, symboli narodowych i wartości patriotycznych.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBA REALIZUJĄCA PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym	- nauka znajomości symboli państwowych (flaga, godło); - rozwijanie umiejętności poznawczych; - przygotowania do uroczystości narodowych Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja (zajęcia plastyczne, muzyczne, wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych - spotkanie integracyjne dla wszystkich uczniów, pracowników i gości).	zespół nauczycieli i specjalistów	Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia, realizowane są we współpracy z rodzicami. Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana w kontekście potrzeb ucznia.
2. Edukacja regionalna	- poznawanie miasta, regionu (wycieczki, zajęcia poznawcze – także w terenie;) - poznawanie kultury Pomorza i całego kraju, uczestnictwo w imprezach i uroczystościach w Szkole, w mieście, aktywny udział uczniów w życiu miasta, dzielnicy.	zespół nauczycieli i specjalistów	
3. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	- zajęcia (uroczystości) na terenie Szkoły udział w uroczystościach szkolnych, reagowanie na prezentowane treści patriotyczne, zaangażowanie uczniów; - zajęcia w otwartym środowisku (wyjścia) zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, zabytków Gdańska; - poznawanie „małej ojczyzny”, jej mieszkańców, zwyczajów, tradycji; - spotkania z przedstawicielami określonych środowisk.	zespół nauczycieli i specjalistów	

Program wychowawczo - profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą NR 2/2020-2021 Rady Rodziców Niepublicznej Podstawowej Szkoły Specjalnej im. Pawła Adamowicza w Gdańsku z dnia 11 września 2020 roku, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i przyjęty do realizacji na rok szkolny 2020/2021.

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji i modyfikacji. Zespół wychowawczy szkoły podejmuje działania diagnostyczne dotyczące rozpoznania potrzeb placówki, wykorzystuje wyniki ewaluacji dotychczas podejmowanych w placówce działań w zakresie wychowania i profilaktyki oraz weryfikuje oczekiwania rodziców w zakresie efektów wychowania.

Wyniki pracy zespołu wychowawczego będą stanowić źródło informacji wykorzystywanych w procesie corocznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.