

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Niepubliczna Szkoła Przesposabiająca do Pracy im. Pawła Adamowicza w Gdańsku powołana została przy Polskim Stowarzyszeniu na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Gdańsku, w celu umożliwienia młodzieży niepełnosprawnej kontynuacji nauki i rozwijania umiejętności i kompetencji do podjęcia nowych obowiązków w rodzinach oraz społeczeństwie. NSPdP jest typem szkoły niepublicznej, o uprawnieniach szkoły publicznej. Jest trzyletnią szkołą specjalną przesposabiającą do pracy, przeznaczoną dla absolwentów podstawowych szkół specjalnych, uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

### **PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60).
- Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1579 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przesposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

## Sylwetka absolwenta Niepublicznej Szkoły Przesposabiającej do Pracy

---

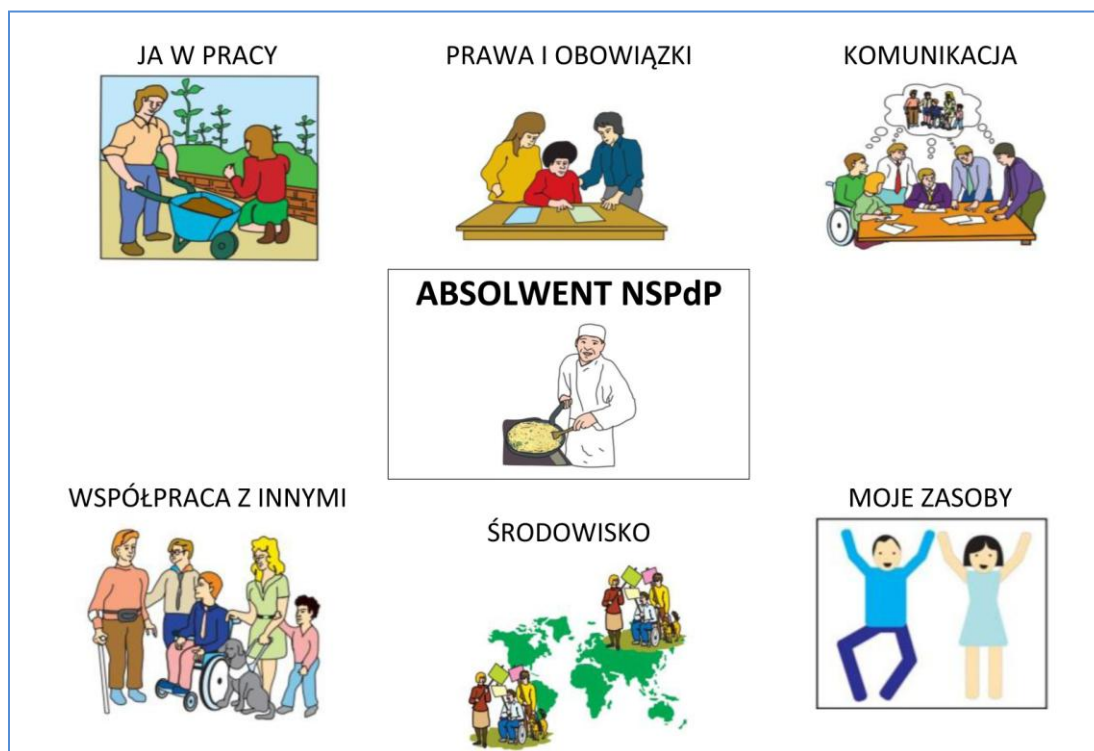
*Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego i sprawczego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym oraz podejmowania, na miarę możliwości, samodzielnych decyzji.*

---

### Absolwent naszej szkoły **najlepiej jak potrafi**:

- komunikuje się z otoczeniem, aby poinformować o swoich podstawowych potrzebach życiowych, używając do tego mowy, gestów, mimiki, piktogramów, obrazków i innych,
- funkcjonuje w społeczeństwie przestrzegając ustalonych norm społecznych,
- akceptuje swoją osobę i ma poczucie własnej wartości,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pokazać się z jak najlepszej strony,
- jest ciekawy świata, otwarty, aktywny, rozwija swoje zainteresowania,
- dba o swoje zdrowie i higienę osobistą,
- jest świadomy, że ma takie same prawa i obowiązki jak wszyscy inni obywatele,
- jest świadomy, że ludzie mają prawo do dokonywania własnych wyborów i nikt nie może być dyskryminowany oraz że należy mu się szacunek innych,
- wyraża swoje zdanie i rozwiązuje konflikty w zgodzie z ogólnie przyjętymi zasadami współżycia społecznego,
- szanuje i jest otwarty na potrzeby i uczucia innych, potrafi z nimi współpracować,
- jest przyjazny wobec innych, dostrzega potrzebę pomagania (np. uczestniczy w wolontariacie),
- umie cieszyć się z sukcesów i godzić z porażkami,
- dba o swoje najbliższe otoczenie i środowisko naturalne,
- zna i szanuje zwyczaje oraz tradycje rodzinne, regionalne i narodowe, ma poczucie przynależności narodowej,
- rozumie pojęcie pracy oraz wymagania i korzyści z niej płynące,
- stara się być odpowiedzialny za podjętą pracę.

Po ukończeniu NSPdP absolwent jest przygotowany do aktywności społecznej i zawodowej w roli pracownika lub uczestnika placówki dla dorosłych.



## CELE PROGRAMU

W pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną cele wychowania i nauczania traktujemy łącznie określając je także jako cele edukacji lub cele rewalidacji. Głównym zadaniem naszej szkoły jest szeroko rozumiana edukacja i rewalidacja uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, która przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju na miarę możliwości indywidualnych oraz przygotowuje ich do codziennego życia tak, by byli zaradni, umieli sterować własnym zachowaniem i by mogli uczestniczyć w życiu społecznym. Realizowane treści wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Mając na uwadze wszechstronny rozwój ucznia i zmiany w jego osobowości a także przygotowanie do życia w społeczeństwie został skonstruowany **program wychowawczo - profilaktyczny**, w którym zawarte są zadania uwzględniające wychowanie edukacyjne, promowanie zdrowego stylu życia, promowanie aktywności fizycznej i obniżanie poziomu agresji i nadpobudliwości psychoruchowej uczniów. Zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane w poszczególnych oddziałach, uwzględniając potrzeby konkretnego oddziału, a także potrzeby indywidualne uczniów. Wsparcie emocjonalne, intelektualne, fizyczne i społeczne daje uczniowi działalność profilaktyczna szkoły. Praca dydaktyczna w NSPdP oparta jest na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych. Programy takie ustalane są dla każdego ucznia odrębnie na podstawie oceny poziomu jego funkcjonowania z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej.

Z powyższych przesłanek wynika misja NSPdP, która jest także podstawą programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

„OBDARZAMY SZACUNKIEM I MIŁOŚCIĄ UCZNIÓW I NIE SZCZĘDZIMY WYSIŁKÓW,  
ABY KAŻDEMU STWORZYĆ WARUNKI WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU  
NA MIARĘ JEGO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI I POTRZEB”.

### POWINNOŚCI WYCHOWAWCY

Przed wychowawcą w szkole (nauczycielem) oraz pozostałymi pracownikami, podczas nieprzerwanej drogi edukacyjnej młodego człowieka, stoją wielkie zadania. Dokumentem obowiązującym w placówce, a wspierającym działania podejmowane przez pracowników w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest *Kodeks etyczny pracownika PSONI*, w myśl którego, każdy pracownik (nauczyciel - terapeuta, fizjoterapeuta, psycholog, terapeuta, itd.):

- ✓ równo traktuje wszystkie osoby z niepełnosprawnością intelektualną;
- ✓ okazuje szacunek oraz respektuje prawo do samostanowienia osoby niepełnosprawnej;
- ✓ rzetelnie stara się realizować misję PSONI;
- ✓ świadomie, zgodnie z ciągle pogłębianą wiedzą merytoryczną oraz intuicją, realizuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne;
- ✓ kształtuje w sobie pożądane cechy charakteru, takie jak cierpliwość (gdyż nauka każdej czynności posuwa się do przodu bardzo małymi krokami i trwa długo) oraz pokorę (bo to nie nauczyciel kieruje uczniem, ale uczeń prowadzi nauczyciela odkrywając przed nim tajemnice swojego umysłu i serca);
- ✓ dba o dobre imię PSONI oraz szkoły i właściwy wizerunek uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w otwartym środowisku.

### TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE<sup>1</sup>

Opracowując program wychowawczo - profilaktyczny w NSPdP obracamy się w czterech obszarach, którymi są:

- I. WYCHOWANIE EDUKACYJNE
- II. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE, PROFILAKTYKA I EDUKACJA EKOLOGICZNA
- III. WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO
- IV. WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

---

<sup>1</sup> Załącznikami do programu wychowawczo - profilaktycznego są: indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne każdego ucznia, roczne rozkłady materiału oddziałów, terminarz uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych i „Księga wyjść” szkoły.

## AD - WYCHOWANIE EDUKACYJNE

Celem wychowania edukacyjnego jest umożliwienie młodzieży realizację indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBA REALIZUJĄCA PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Podtrzymywanie, utrwalanie i rozwijanie umiejętności z zakresu samoobsługi i czynności dnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie i rozwijanie umiejętności samoobsługowych związanych z jedzeniem, piciem, toaletą, ubieraniem i rozbieraniem się oraz innymi czynnościami dnia;</li> <li>- kształtowanie umiejętności przygotowywania posiłków, dań w ramach pracowni kulinarnej;</li> <li>- nauka wykonywania czynności porządkowych i innych czynności dnia w ramach pracowni porządkowej;</li> </ul>	zespół nauczycieli i specjalistów	Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia, realizowane są we współpracy z rodzicami. Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana
2. Sfera poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności poznawczych dotyczących orientacji w czasie, otoczeniu;</li> <li>- ćwiczenia percepcji zmysłów;</li> <li>- rozwijanie podstawowych wiadomości z zakresu przyrody, matematyki, języka – utrwalanie i rozwijanie „umiejętności szkolnych”;</li> <li>- rozwijanie umiejętności poznawania świata;</li> <li>- poznawanie skutków własnych działań, rozwijanie aktywności własnej;</li> <li>- odkrywanie własnych możliwości - talentów, predyspozycji;</li> <li>- rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży (zajęcia z wykorzystaniem komputerów, tabletów, tablic multimedialnych).</li> </ul>	zespół nauczycieli i specjalistów	w kontekście potrzeb uczniów.
3. Poruszanie się i sprawność manualna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie i rozwijanie umiejętności związanych z poruszaniem się, motoryką dużą i małą oraz doświadczaniem własnego ciała;</li> <li>- czynności związane z pobudzaniem pracy mięśni;</li> <li>- gry i zabawy sportowe;</li> <li>- zajęcia W-F oraz zajęcia sportowe; dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</li> </ul>	fizjoterapeuci, zespół nauczycieli i specjalistów	
4. Umiejętności społeczne i komunikacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności rozumienia mowy;</li> <li>- rozwijanie umiejętności werbalnego i alternatywnego porozumiewania się;</li> <li>- nauka wyrażania emocji i potrzeb, dokonywania wyborów oraz odczytywania emocji innych osób;</li> <li>- nauka poprawnego nawiązywania kontaktu i utrzymywania go;</li> <li>- umiejętność współpracy w grupie;</li> <li>- kształtowanie umiejętności społecznych (używanie zwrotów grzecznościowych, współzawodnictwo, wykonywanie pracy);</li> <li>- kształtowanie gotowości do podjęcia pracy / obowiązków - prowadzenie Kawiarenki na terenie Szkoły (Kawiarenka „Morze kawy”);</li> <li>- nauka zasad obowiązujących w grupie, podczas zajęć;</li> </ul>	logopeda/ specjalista komunikacji alternatywnej/ zespół nauczycieli i specjalistów	Program „Morze kawy”

4. Umiejętności społeczne i komunikacja	- nauka poprawnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach; - kształtowanie postaw, wychowanie do wartości: <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie systemu wartości, wzorców zachowań, nawyków i norm społecznych,</li> <li>• kształtowanie własnej osobowości</li> <li>• przygotowanie do życia</li> <li>• szacunek dla drugiej osoby.</li> </ul>		
5. Wychowanie religijne	- działania określone na podstawie treści zawartych „Programie nauczania religii uczniów z upośledzeniem umysłowym A. Kielar, ks. J. Tomczak - W ramionach Ojca; - celebrowanie świąt religijnych: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Wszystkich Świętych; - wybrane zagadnienia z zakresu etyki.	katecheta, zespół nauczycieli i specjalistów	
6. Działania twórcze i aktywność własna uczniów	- działania umożliwiające uczniom wykazanie własnej aktywności w różnych sferach; twórczości (plastyka, technika, muzyka itp.); - uczestnictwo w różnych dziedzinach sztuki (przedstawienia teatralne, wystawy, koncerty...), także współtworzenie i aktywny udział w życiu artystycznym szkoły; - prace wykonywane w ramach pracowni artystycznej - wykonywanie przedmiotów z wykorzystaniem różnych technik dekoracyjnych; - upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży (kąci czytelnicy, biblioterapia, obchody Tygodnia Książki, biblioteka).	zespół nauczycieli i specjalistów	
7. Wyrównywanie szans edukacyjnych	- zwiększanie szans rozwoju uczniów uwzględniające indywidualizację zadań wobec uczniów (dostosowanie do potrzeb ucznia stanowiska pracy / nauki, wyposażenie w sprzęt ortopedyczny i rehabilitacyjny, pomoce dydaktyczne - także wsparcie rodziny ucznia w tym zakresie.	zespół nauczycieli i specjalistów	

## AD - WYCHOWANIE PROZDROWOTNE, PROFILAKTYKA I EDUKACJA EKOLOGICZNA

Celem wychowania profilaktycznego i prozdrowotnego jest czuwanie nad zdrowiem i kondycją fizyczną uczniów.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Zdrowie i dobra kondycja fizyczna uczniów	- dostosowanie najbliższego środowiska do potrzeb uczniów: a) odpowiednia temperatura i przewietrzenie pomieszczenia, b) odpowiednia dieta , c) wyposażenie pomieszczeń placówki w odpowiedni sprzęt (podnośniki, regulowane kozetki, środki higieniczne i dezynfekujące,	dyrektor, pielęgniarka, zespół nauczycieli i specjalistów, rodzice	Zabezpieczenie podstawowych potrzeb ucznia jest podstawą do podjęcia jakichkolwiek działań edukacyjnych i wychowawczych.

	<p>uchwyty, poręcze, siedziska)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedni do temperatury dobór garderoby (w pomieszczeniach, na spacerach);</li> <li>- aktywność ruchowa (ćwiczenia gimnastyczno-korekcyjne, masaż) w celu zachowania mięśni w jak najlepszej kondycji i zapobiegania odleżynom;</li> <li>- prace zespołu ds. psychologiczno-medyczno-socjalnych, którego zadaniem jest analiza stanu fizycznego, stanu zdrowia i sytuacji bytowej uczniów oraz działania zmierzające do poprawy sytuacji ucznia;</li> <li>- regularne konsultacje z lekarzem pediatrą i medycyny paliatywnej oraz lekarzem rehabilitacji w celu utrzymania jak najlepszej kondycji uczniów;</li> <li>- codzienne monitorowanie stanu zdrowia - i kondycji uczniów przez pielęgniarkę.</li> <li>- praca z rodzicami:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie rodzicom znaczenia zaleceń specjalistów dla rozwoju i zdrowia ich dzieci.</li> <li>• zwrócenie szczególnej uwagi w pracy nauczycieli z rodzicami na znaczenia rzetelnej informacji o stanie zdrowia ich dziecka. Wskazywanie konsekwencji dla zdrowia ich dzieci i pozostałych uczniów. Przypominanie i konsekwentne przestrzeganie przez nauczycieli i rodziców kryteriów oceny stanu zdrowia uczniów.</li> </ul> </li> </ul>		
<p>2. Zabezpieczenie zdrowia z uwagi na występujące u uczniów choroby przewlekłe i nawracające</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie się do zaleceń lekarza,</li> <li>- konsekwentne przestrzeganie procedur dotyczących pobytu chorego ucznia w placówce (wystąpienia choroby i właściwe reagowanie, umiejętność wnikliwej obserwacji uczniów);w przypadku stwierdzenia pierwszych symptomów infekcji podejmowanie działań w kierunku uniemożliwienia rozprzestrzeniania się choroby, udzielenie pomocy medycznej i wdrożenia odpowiedniego leczenia (odizolowanie ucznia, powiadomienie rodziców/opiekunów, wizyta u lekarza, leczenie, uzyskanie zaświadczenia lekarskiego o zdolności ucznia do udziału w zajęciach na terenie Szkoły).</li> </ul>	<p>dyrektor, pielęgniarka, zespół nauczycieli i specjalistów, rodzice</p>	
<p>3. Wyrabianie u uczniów nawyków związanych z ochroną zdrowia, higieną osobistą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyzwalanie ekspresji i rozwijanie sprawności ruchowej (zajęcia sportowe)</li> <li>- kształtowanie umiejętności oceny stanu pogody, rozpoznawania pory roku, odpowiedniego doboru garderoby;</li> <li>- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się, dbania o bezpieczeństwo innych;</li> <li>- kształtowanie umiejętności korzystania z usług służby zdrowia/pielęgniarki w szkole;</li> <li>- nauka dbania o higienę, kształtowanie nawyków higienicznych (osobistych, higiena żywienia, higiena przy pracy);</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania przepisów i zasad BHP;</li> <li>- kształtowanie umiejętności bezpiecznego wypoczynku po wysiłku;</li> <li>- poszukiwanie i poszerzanie przez nauczycieli sposobów proponowania przez uczniów tematów zajęć dotyczących zdrowia i higieny osobistej.</li> </ul>	<p>zespół nauczycieli i specjalistów</p>	

<p>4. Edukacja seksualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie systemu komunikacji z włączaniem tematyki tożsamości płciowej, dojrzewania, seksualności i dorosłości</li> <li>- zajęcia edukacyjne (prowadzone przez specjalistę) dla uczniów ze szczególnym uwzględnieniem tematyki dotyczącej płci, higieny intymnej, intymności oraz seksu</li> <li>- organizowanie na terenie placówki cyklicznych szkoleń dla kadry pedagogicznej oraz rodziców, dotyczących prowadzenia edukacji seksualnej</li> <li>- wsparcie psychologiczne w rozmowach dotyczących seksualności podczas indywidualnych spotkań z psychologiem</li> <li>- w przypadku pojawienia się u uczniów problemu w sferze osobistej (higiena, seksualność) powołanie grupy osób, współpracującej z rodzicami, złożonej z pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej oraz pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>zespół nauczycieli i specjalistów</p>	
<p>5. Edukacja ekologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie i rozwijanie podstawowych zachowań proekologicznych, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego;</li> <li>- poszerzanie wiedzy z zakresu środowiska przyrodniczego;</li> <li>- kształtowanie zachowań poprawnych (dbanie o rośliny, zwierzęta, segregacja śmieci itp.);</li> <li>- udział w imprezach o charakterze proekologicznym (konkursy, festyny).</li> </ul>	<p>zespół nauczycieli i specjalistów</p>	
<p>6. Przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nawiązanie współpracy z ośrodkami zajmujących się terapią uzależnień.</li> <li>- Stworzenie druków/ ulotek na tematy wychowawczo profilaktyczne dostępne dla każdego (miejsce: korytarz, przy windzie, przy wyjściu ze szkoły). Dostosowanie poprzez ETR druków/ulotek ogólnodostępnych, kierowanych do szkół</li> <li>- Uzupełnianie wiedzy uczniów na tematy związane z uzależnieniami i profilaktyką (uwrażliwianie jakie nawyki mogą być „nie zdrowe”).</li> <li>- Publikowanie na fecebook szkoły materiałów związanych z wszelkimi problemami związanymi z uzależnieniami.</li> </ul>	<p>zespół nauczycieli i specjalistów oraz pielęgniarka, rodzice.</p>	



## AD - WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO

Celem wychowania społecznego jest umożliwienie uczniom współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i środowisku oraz korzystanie z dóbr kultury i rekreacji otwartego środowiska.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Zajęcia w grupach	- nauka współdziałania w swojej grupie (nawiązywanie, utrzymanie kontaktów, kształtowanie umiejętności, współpracy współdziałania, zabawy).	wychowawca	Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia, realizowane są we współpracy z rodzicami. Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana w kontekście potrzeb uczniów.
2. Zajęcia (uroczystości) na terenie szkoły	- nawiązywanie do tradycji i obrzędów; - nauka nawiązywania bliskich, serdecznych kontaktów w zespole / szkole poprzez udział w uroczystościach szkolnych (terminarz uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych); - aktywny udział w przygotowaniach do uroczystości; - kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.	wychowawca	
3. Zajęcia w otwartym środowisku (wyjścia)	- udział w spacerach, wycieczkach do kina, teatru, galerii i innych wyjściach celowych, nauka adekwatnego reagowania na nowe otoczenie; - nauka bezpiecznego poruszania się w terenie; - przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w różnych miejscach publicznych.	zespół nauczycieli i specjalistów	
4. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego	- wypracowywanie gotowości do podjęcia nauki, budowanie relacji nauczyciel - uczeń; - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego (kontrola frekwencji uczniów, czuwanie nad terminowością badań w PPP).	dyrektor, psycholog, zespół nauczycieli i specjalistów	
5. Współpraca z rodzicami	- współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego oraz indywidualnych programów terapii uczniów (zasady współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, spotkania zespołów, zebrania z rodzicami, konsultacje); - udzielanie wsparcia rodzinom (Klub Rodzica, konsultacje, indywidualne wsparcie w sytuacjach trudnych); - współpraca z pracownikiem socjalnym, monitorowanie sytuacji rodzinnych uczniów.	dyrektor, psycholog, zespół terapeutyczny	

6. Budowanie wizerunku szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z osobami, organizacjami, instytucjami na rzecz Szkoły;</li> <li>- udział uczniów, rodziców i pracowników w życiu społecznym (uroczystości, imprezy poza szkołą);</li> <li>- udział uczniów w konkursach np. plastycznych, olimpiadach, zawodach sportowych;</li> <li>- dbanie o dobry wizerunek szkoły w środowisku.</li> </ul>	zespół nauczycieli i specjalistów	
7. Profilaktyka niedostosowania społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza zachowań uczniów;</li> <li>- korygowanie zachowań niepożądanych (agresja, autoagresja, niepoprawne sposoby nawiązywania kontaktów i zachowania w grupie);</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw wobec negatywnych zachowań społecznych;</li> <li>- działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań;</li> <li>- uczestnictwo uczniów w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanego postaw.</li> </ul>	zespół nauczycieli i specjalistów	
8. Wspieranie uczniów i ich rodzin w okresie dorastania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena poziomu rozwoju uczniów;</li> <li>- indywidualne dostosowywanie proponowanych aktywności do etapu rozwoju ucznia;</li> <li>- edukowanie rodziców i pracowników w zakresie wiedzy odnośnie okresu dojrzewania poprzez spotkania i materiały informacyjne, broszurki, projekcje filmowe, spotkania ze specjalistami;</li> <li>- pomoc rodzicom w wyjaśnieniu i pracy nad zachowaniami trudnymi, charakterystycznymi dla okresu dorastania.</li> </ul>	dyrektor, zespół nauczycieli i specjalistów	Wykorzystanie opracowanej w placówce broszury o dojrzewaniu - „Z pamiętnika nastolatka”

## AD - WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

Celem wychowania obywatelskiego jest umożliwienie uczniom poznawania „małej ojczyzny”, tradycji regionu, symboli narodowych i wartości patriotycznych.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z zakresu edukacji obywatelskiej dla uczniów - upowszechnianie obyczajowości i obrzędowości, nauka symboli państwowych (flaga, godło);</li> <li>- zapoznanie z kulturą i tradycjami polskimi, wspólne obchodzenie uroczystości narodowych;</li> <li>- wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych - spotkanie integracyjne dla wszystkich uczniów, pracowników i gości z okazji Święta Niepodległości 11 listopada).</li> </ul>	dyrektor, zespół nauczycieli i specjalistów	Prowadzenie elementów zajęć z zakresu edukacji obywatelskiej „Teraz My”.

2. Edukacja regionalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie miasta, regionu (wycieczki, zajęcia poznawcze - także w terenie);</li> <li>- poznawanie kultury Pomorza i całego Trójmiasta, uczestnictwo w imprezach i uroczystościach w szkole, w mieście, aktywny udział uczniów w życiu miasta, dzielnicy;</li> </ul>	dyrektor, zespół nauczycieli i specjalistów	
3. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia (uroczystości) na terenie szkoły udział w uroczystościach, zaangażowanie uczniów;</li> <li>- zajęcia w otwartym środowisku (wyjścia) zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, zabytków Gdańska;</li> <li>- poznawanie „małej ojczyzny”, jej mieszkańców, zwyczajów, tradycji;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami określonych środowisk;</li> <li>- usamodzielnienie i przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie - kształtowanie właściwych postaw uczniów jako członków społeczeństwa.</li> </ul>	dyrektor, zespół nauczycieli i specjalistów	

Program wychowawczo - profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą nr 3/2020-2021 Rady Rodziców Niepublicznej Szkoły Przystosabiającej do Pracy im. Pawła Adamowicza w Gdańsku z dnia 11 września 2020 roku, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i przyjęty do realizacji na rok szkolny 2020/2021.

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji i modyfikacji. Zespół wychowawczy szkoły podejmuje działania diagnostyczne dotyczące rozpoznania potrzeb szkoły, wykorzystuje wyniki ewaluacji dotychczas podejmowanych w szkole działań w zakresie wychowania i profilaktyki oraz weryfikuje oczekiwania rodziców w zakresie efektów wychowania.

Wyniki pracy zespołu wychowawczego będą stanowić źródło informacji wykorzystywanych w procesie corocznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.