

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY OŚRODKA REHABILITACYJNO - EDUKACYJNO - WYCHOWAWCZEGO W GDAŃSKU

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Ośrodek Rehabilitacyjno - Edukacyjno - Wychowawczy w Gdańsku (OREW) jest niepubliczną placówką oświatową przeznaczoną dla wychowanków w wieku od 3 do 25 roku życia, którzy wymagają kompleksowego, wielodyscyplinarnego wsparcia rehabilitacyjno - edukacyjnego świadczonego w odpowiednich warunkach i ze wsparciem dostosowanym do wieku i stanu psychofizycznego. OREW prowadzi zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ze sprzężeniami (kształcenie specjalne na poziomie szkoły podstawowej specjalnej i gimnazjum specjalnego) oraz zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60).
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1579);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przystosowującej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

MODEL ABSOLWENTA

OREW w Gdańsku wyposaży swojego absolwenta w kluczowe kompetencje osobiste i społeczne na miarę jego potrzeb i możliwości:

TOŻSAMOŚĆ

- jestem samodzielny
- komunikuję się
- jestem świadomy własnej niepełnosprawności
- rozpoznaję i kontroluję emocje
- dbam o bezpieczeństwo swoje i mojego otoczenia
- pełnię róże role społeczne

ASERTYWNOŚĆ

- mówię NIE
- dokonuję wyborów
- wyrażam własne zdanie
- znam prawa i obowiązki osób z niepełnosprawnością

EMPATIA

- współpracuję
- współdziałam
- integruję

KREATYWNOŚĆ

- jestem aktywny
- jestem twórczy.

CELE PROGRAMU

Chociaż osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualną ma inne możliwości rozwoju biologicznego, psychicznego, społecznego i duchowego, to ma pełne prawo do wspomagania swojego rozwoju poprzez system edukacji tak, jak wspomaga się rozwój dziecka pełnosprawnego.

Dzieci i młodzież z głęboką niepełnosprawnością intelektualną powinna mieć możliwość rozwoju swoich funkcji poznawczych, emocjonalnych, motorycznych, komunikacyjnych i innych, jak ich zdrowi rówieśnicy, choć wymaga to dostosowania środków do ich możliwości.

W pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie cele wychowania i nauczania traktujemy łącznie określając je także jako cele edukacji lub cele rewalidacji. Głównym zadaniem w OREW jest szeroko rozumiana rewalidacja wychowanków niepełnosprawnych intelektualnie, która przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju na miarę możliwości indywidualnych oraz przygotowuje ich do codziennego życia tak, by byli zaradni, umieli kierować własnym zachowaniem i by mogli uczestniczyć w życiu społecznym. Mając na uwadze wszechstronny rozwój wychowanka i zmiany w jego osobowości, a także przygotowanie do życia

w społeczeństwie został skonstruowany **program wychowawczo - profilaktyczny**, w którym zawarte są zadania uwzględniające wychowanie edukacyjne, promowanie zdrowego stylu życia, promowanie aktywności fizycznej i obniżanie poziomu agresji i nadpobudliwości psychoruchowej wychowanków. Zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane w poszczególnych grupach wychowawczych, uwzględniając potrzeby konkretnej grupy, a także potrzeby indywidualne wychowanków.

Wsparcie emocjonalne, intelektualne, fizyczne i społeczne daje uczniowi działalność profilaktyczna szkoły. Praca dydaktyczna w OREW oparta jest na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych oraz na indywidualnych programach rewalidacyjno- wychowawczych. Programy takie ustalane są dla każdego wychowanka odrębnie na podstawie oceny poziomu jego funkcjonowania z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej.

Z powyższych przesłanek wynika misja OREW, która jest także podstawą programu wychowawczo - profilaktycznego Ośrodka.

„OBDARZAMY SZACUNKIEM I MIŁOŚCIĄ WYCHOWANKÓW I NIE SZCZĘDZIMY WYSIŁKÓW,
ABY KAŻDEMU STWORZYĆ WARUNKI WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU
NA MIARĘ JEGO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI I POTRZEB”.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY

Osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualną jest całkowicie zależna od innych, nie rozumie otaczającego je świata, nie potrafi rozwiązywać najprostszych problemów dnia codziennego, słabo komunikuje się z otoczeniem, ma kłopoty z wyrażaniem swoich uczuć i potrzeb, nie porusza się samodzielnie, wymaga pomocy w czynnościach samoobsługowych.

W takiej sytuacji przed wychowawcą Ośrodka (nauczycielem-terapeutą) oraz pozostałymi pracownikami, podczas nieprzerwanej drogi edukacyjnej wychowanka, stoją wielkie zadania. Dokumentem obowiązującym w placówce, a wspierającym działania podejmowane przez pracowników w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest *Kodeks etyczny pracownika PSONI*, w myśl którego, każdy pracownik (nauczyciel - terapeuta, fizjoterapeuta, psycholog, terapeuta, itd.):

- ✓ równo traktuje wszystkie osoby z niepełnosprawnością intelektualną;
- ✓ okazuje szacunek oraz respektuje prawo do samostanowienia osoby niepełnosprawnej;
- ✓ rzetelnie stara się realizować misję PSONI;
- ✓ świadomie, zgodnie z ciągle pogłębianą wiedzą merytoryczną oraz intuicją, realizuje indywidualne programy;
- ✓ kształtuje w sobie pożądane cechy charakteru, takie jak cierpliwość (gdyż nauka każdej czynności posuwa się do przodu bardzo małymi krokami i trwa długo) oraz

- pokorę (bo to nie nauczyciel kieruje wychowankiem, ale wychowanek prowadzi nauczyciela odkrywając przed nim tajemnice swojego umysłu i serca);
- ✓ dba o dobre imię OREW i właściwy wizerunek osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w otwartym środowisku.

TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE¹

Opracowując program wychowawczy i profilaktyczny w OREW obracamy się w czterech obszarach, którymi są:

- I. WYCHOWANIE EDUKACYJNE
- II. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE, PROFILAKTYKA I EDUKACJA EKOLOGICZNA
- III. WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO
- IV. WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

AD - WYCHOWANIE EDUKACYJNE

Celem wychowania edukacyjnego jest umożliwienie dzieciom i młodzieży realizację indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych / rewalidacyjno - wychowawczych dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBA REALIZUJĄCA PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Samoobsługa	- umiejętności samoobsługowe związane z jedzeniem, piciem, toaletą, ubieraniem i rozbieraniem się	zespół terapeutyczny	Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego wychowanka, realizowane są we współpracy z rodzicami.
2. Rozwój poznawczy	- umiejętności poznawcze dotyczące orientacji w czasie, otoczeniu, rozmieszczeniu przedmiotów- ich nazw, kolorów, kształtów i innych; - ćwiczenia percepcji zmysłów; - podstawowe wiadomości z zakresu przyrody, matematyki, języka; - rozwijanie umiejętności poznawania świata; - ćwiczenia koncentracji uwagi; - poznawanie skutków własnych działań, rozwijanie działalności sprawczej; - rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży (zajęcia z wykorzystaniem komputerów, tabletów); - odkrywanie własnych możliwości, talentów, predyspozycji - zajęcia opiekuńczo-rekreacyjne;	zespół terapeutyczny	Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana w kontekście potrzeb wychowanków.

¹ Załącznikami do programu wychowawczo - profilaktycznego są: indywidualne programy rewalidacyjno-wychowawcze / edukacyjno-terapeutyczne, roczne plany pracy grup wychowawczych, terminarz uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych i „Księga wyjść” placówki.

3. Poruszanie się i sprawność manualna	- umiejętności związane z poruszaniem się, motoryką dużą i małą oraz doświadczaniem własnego ciała; - utrzymanie zakresu ruchomości, niwelowanie przykurczów, praca nad ruchem selektywnym; -pozycjonowanie; -trening zmiany pozycji;	fizjoterapeuci / zespół terapeutyczny	
4. Umiejętności społeczne i komunikacja	- rozwijanie umiejętności rozumienia mowy; - rozwijanie umiejętności werbalnego i alternatywnego porozumiewania się (poszukiwanie skutecznych form porozumiewania się); - nauka wyrażania emocji i potrzeb, dokonywania wyborów oraz odczytywania emocji innych osób; - nauka poprawnego nawiązywania kontaktu i utrzymywania go; - kształtowanie postaw, wychowanie do wartości: • budowanie systemu wartości, wzorców zachowań, nawyków i norm społecznych, • kształtowanie własnej osobowości, • przygotowanie do życia, • szacunek dla drugiej osoby (umiejętność współpracy w grupie, kształtowanie umiejętności społecznych, czekanie na swoją kolej, używanie zwrotów grzecznościowych, nauka przestrzegania zasad obowiązujących w grupie, nauka poprawnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach).	logopeda / specjalista komunikacji alternatywnej / zespół terapeutyczny	
5. Wychowanie religijne/etyka	- działania określone na podstawie treści zawartych „Programie nauczania religii uczniów z upośledzeniem umysłowym A. Kielar, ks. J. Tomczak - W ramionach Ojca; - celebrowanie świąt religijnych: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Wszystkich Świętych; - wybrane zagadnienia z zakresu etyki.	katecheta / zespół terapeutyczny	
6. Działania twórcze i aktywność własna wychowanków	- działania umożliwiające wychowankom wykazanie własnej aktywności w różnych sferach twórczości (plastyka, technika, muzyka itp.); - uczestnictwo w różnych dziedzinach sztuki (przedstawienia, teatryki, koncerty), także współtworzenie i aktywny udział w życiu artystycznym Ośrodka - upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży (kącik czytelniczy, biblioterapia, obchody Tygodnia Książki, biblioteka).	zespół terapeutyczny	

7. Wyrównywanie szans edukacyjnych	- zwiększanie szans rozwoju wychowanków uwzględniające indywidualizację zadań, metod i środków do ich realizacji w zależności od potrzeb i ich możliwości (dostosowanie stanowiska pracy / nauki, wyposażenie w odpowiedni sprzęt ortopedyczny i rehabilitacyjny, pomoce dydaktyczne, wsparcie rodziny wychowanka w tym zakresie)	zespół terapeutyczny	
------------------------------------	---	----------------------	--

AD - WYCHOWANIE PROZDROWOTNE, PROFILAKTYKA I EDUKACJA EKOLOGICZNA

Celem wychowania profilaktycznego i prozdrowotnego jest dbanie o zdrowie i kondycję fizyczną wychowanków oraz kształtowanie postaw proekologicznych.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBA REALIZUJĄCA PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Zdrowie i dobra kondycja fizyczna wychowanków	- dostosowanie najbliższego środowiska do potrzeb wychowanków: a) odpowiednia temperatura i przewietrzenie pomieszczenia b) odpowiednia dieta c) wyposażenie pomieszczeń placówki w odpowiedni sprzęt (podnośniki, regulowane kozetki, środki higieniczne i dezynfekujące, uchwyty, poręcze, siedziska); - odpowiedni do temperatury dobór garderoby (w pomieszczeniach, na spacerach); - aktywność ruchowa (ćwiczenia gimnastyczno-korekcyjne, masaż) w celu zachowania mięśni w jak najlepszej kondycji i zapobiegania odleżynom; - prace zespołu ds. psychologiczno-medyczno-socjalnych, którego zadaniem jest analiza stanu fizycznego, stanu zdrowia i sytuacji bytowej wychowanków oraz działanie zmierzające do poprawy sytuacji wychowanka; - regularne konsultacje z lekarzem pediatrą i medycyny paliatywnej oraz lekarzem rehabilitacji w celu utrzymania jak najlepszej kondycji wychowanków; - codzienne monitorowanie stanu zdrowia i kondycji wychowanków przez pielęgniarkę.	lekarze, dyrektor, pielęgniarka, zespół terapeutyczny, rodzice	Dobra kondycja psychofizyczna wychowanków jest podstawą do podjęcia działań edukacyjnych i wychowawczych i warunkuje ich efektywność.

2. Zabezpieczenie zdrowia z uwagi na występujące u dzieci i młodzieży choroby przewlekłe i nawracające	- stosowanie się do zaleceń lekarza, dostrzeganie „pierwszych symptomów” wystąpienia choroby i właściwe reagowanie, umiejętność wnikliwej obserwacji wychowanka; - w przypadku stwierdzenia pierwszych symptomów infekcji podejmowanie działań w kierunku uniemożliwienia rozprzestrzeniania się choroby, udzielenie pomocy medycznej i wdrożenia odpowiedniego leczenia (odizolowanie wychowanka, powiadomienie rodziców/opiekunów, wizyta u lekarza, leczenie, uzyskanie zaświadczenia lekarskiego o zdolności wychowanka do udziału w zajęciach na terenie Ośrodka).	dyrektor, pielęgniarka, zespół terapeutyczny, rodzice	
3. Wyrabianie u wychowanków nawyków związanych z ochroną zdrowia, higieną osobistą	- wyzwalanie ekspresji i rozwijanie sprawności ruchowej (zabawy, ćwiczenia ruchowe) - kształtowanie umiejętności oceny stanu pogody, rozpoznawania pory roku, odpowiedniego doboru garderoby; - kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się, zabawy, dbania o bezpieczeństwo innych; - nauka dbania o higienę.	zespół terapeutyczny	
4. Edukacja ekologiczna	- nabywanie i rozwijanie podstawowych zachowań proekologicznych; - poszerzenie wiedzy z zakresu środowiska przyrodniczego; - kształtowanie zachowań poprawnych (dbanie o rośliny, zwierzęta, segregacja śmieci itp.); - udział w imprezach o charakterze proekologicznym (konkursy, festyny).	zespół terapeutyczny	

AD - WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO

Celem wychowania społecznego jest umożliwienie wychowankom współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i środowisku oraz korzystanie z dóbr kultury i rekreacji otwartego środowiska.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBA REALIZUJĄCA PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Zajęcia w grupach	- nauka współdziałania w swojej grupie (nawiązywanie, utrzymanie kontaktów, kształtowanie umiejętności, współpracy współdziałania, zabawy).	zespół terapeutyczny	Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego wychowanka, realizowane są we współpracy z rodzicami. Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana w kontekście potrzeb wychowanków.
2. Zajęcia (uroczystości) na terenie Ośrodka	- nawiązywanie do tradycji i obrzędów, nauka nawiązywania bliskich, serdecznych kontaktów w zespole/ Ośrodku poprzez udział w uroczystościach ośrodkowych (terminarz uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych w OREW); - aktywny udział w przygotowaniach do uroczystości - kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.	zespół terapeutyczny	
3. Zajęcia w otwartym środowisku (wyjścia)	- udział w spacerach, wycieczkach, wyprawach na do kina, teatru, galerii i innych wyjściach celowych, nauka adekwatnego reagowania na nowe otoczenie; - nauka bezpiecznego poruszania się w terenie.	zespół terapeutyczny	
4. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego	- wypracowywanie gotowości do podjęcia nauki, budowanie relacji nauczyciel - wychowanek; - przyjęcie nowych wychowanków - Święto OREW; - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego (kontrola frekwencji wychowanków, monitorowanie terminowości badań w PPP).	dyrektor, psycholog, zespół terapeutyczny	
5. Współpraca z rodzicami.	- współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego oraz indywidualnych programów terapii wychowanków (kontrakt, zespoły terapeutyczne, zebrania z rodzicami, konsultacje); - udzielanie wsparcia rodzinom (Klub Rodzica, konsultacje, indywidualne wsparcie w sytuacjach trudnych); - współpraca z pracownikiem socjalnym, monitorowanie sytuacji rodzinnych wychowanków.	dyrektor, psycholog, zespół terapeutyczny	

6. Budowanie wizerunku Ośrodka	- współpraca z osobami, organizacjami, instytucjami na rzecz Ośrodka - udział wychowanków, rodziców i pracowników w życiu społecznym (uroczystości, imprezy poza Ośrodkiem) - udział wychowanków w konkursach np. plastycznych, teatralnych, zawodach sportowych, itp.; - dbanie o dobry wizerunek Ośrodka w środowisku.	Zespół terapeutyczny	
7. Profilaktyka niedostosowania społecznego	- diagnoza zachowań wychowanków; - korygowanie zachowań niepożądanych (agresja, autoagresja, niepoprawne sposoby nawiązywania kontaktów i zachowania w grupie); - działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań; - uczestnictwo wychowanków w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych postaw.	Zespół terapeutyczny	
8. Wspieranie rozwoju wychowanków na każdym etapie dorastania	- ocena poziomu rozwoju wychowanków; - indywidualne dostosowywanie proponowanych aktywności do etapu rozwoju wychowanków; - edukowanie rodziców i pracowników w zakresie wiedzy odnośnie okresu dojrzewania poprzez spotkania i materiały informacyjne, broszurki, projekcje filmowe, spotkania ze specjalistami, umieszczanie ciekawych artykułów i przydatnych informacji w kwartalniku OREWelacja; - pomoc rodzicom w wyjaśnieniu/ zinterpretowaniu i pracy nad zachowaniami trudnymi, charakterystycznymi dla okresu dorastania.	dyrektor, zespół terapeutyczny	

AD - WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

Celem wychowania obywatelskiego jest umożliwienie wychowankom poznawania „małej ojczyzny”, tradycji regionu, symboli narodowych i wartości patriotycznych.

ZAKRES ZADAŃ	DZIAŁANIA W ZAKRESACH	OSOBA REALIZUJĄCA PROGRAM	UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU
1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym	- nauka znajomości symboli państwowych (flaga, godło); - rozwijanie umiejętności poznawczych; - przygotowania do uroczystości narodowych Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja (zajęcia plastyczne, muzyczne, wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych - spotkanie integracyjne dla wszystkich wychowanków, pracowników i gości).	zespół terapeutyczny	Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego wychowanka, realizowane są we współpracy z rodzicami. Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana w kontekście potrzeb wychowanków.
2. Edukacja regionalna	- poznawanie miasta, regionu (wycieczki, zajęcia poznawcze – także w terenie); - poznawanie kultury Pomorza i całego kraju, uczestnictwo w imprezach i uroczystościach w Ośrodku, w mieście, aktywny udział wychowanków w życiu miasta, dzielnicy.	zespół terapeutyczny	
3. Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	- zajęcia (uroczystości) na terenie Ośrodka udział w uroczystościach ośrodkowych, reagowanie na prezentowane treści patriotyczne, zaangażowanie wychowanków; - zajęcia w otwartym środowisku (wyjścia) zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, zabytków Gdańska; - poznawanie „małej ojczyzny”, jej mieszkańców, zwyczajów, tradycji; - spotkania z przedstawicielami określonych środowisk.	zespół terapeutyczny	

Program wychowawczo - profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 29 sierpnia 2017 roku Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Gdańsku i przyjęty do realizacji na rok szkolny 2017/2018. Zespół wychowawczy placówki określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym.

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji i modyfikacji. Zespół wychowawczy szkoły podejmuje działania diagnostyczne dotyczące rozpoznania potrzeb placówki, wykorzystuje wyniki ewaluacji dotychczas podejmowanych w placówce działań w zakresie wychowania i profilaktyki oraz weryfikuje oczekiwania rodziców w zakresie efektów wychowania.

Wyniki pracy zespołu wychowawczego będą stanowić źródło informacji wykorzystywanych w procesie corocznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez placówkę.